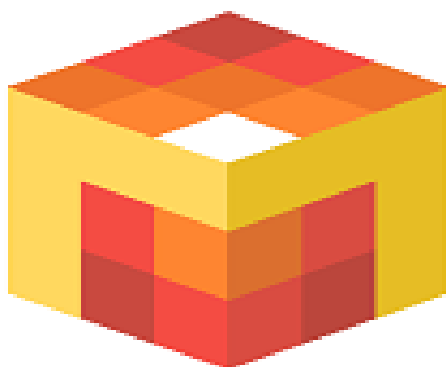


PLAN ANUAL DE CENTRO

2025/2026

E.I. MARIA MONTESSORI



CURSO 2025/26

ÍNDICE

1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO.
2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO Y DEL PERSONAL DOCENTE
3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DEL CENTRO
4. PROGRAMACIÓN DE DIFERENTES ACTIVIDADES DOCENTES DEL CENTRO
5. DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO.COORDINADOR DE CICLO.
6. PROGRAMACIÓN DEL INICIO Y FINAL DE CURSO 2024/2025 CALENDARIO DE REUNIONES.
7. PLAN DE APOYO
8. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y DE ACCIÓN TUTORIAL
9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
10. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
11. PROGRAMACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
12. PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS
13. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO.
14. COLABORACIONES DEL CENTRO CON OTRAS ENTIDADES.
15. PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN
16. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2024/25.
17. PROPUESTAS DE MEJORAS PARA EL CURSO .

1. Implantar una zona TIC en cada aula e impulsar desde la Dirección, la 2ª fase del PROYECTO AULA DEL FUTURO, siguiendo el P.T.D.E. de nuestro centro.

2. Desarrollar el plan de trabajo para cada uno de los distintos órganos del Centro escolar.

Inaugurar, publicitar y organizar actividades de participación en la comunidad educativa en el nuevo espacio educativo creado en el centro, como un nuevo logro adquirido por todos: NUESTRA AULA VERDE.

3. Utilizar de forma rigurosa la nueva terminología prescriptiva de la nueva ley educativa LOMLOE en reuniones de padres y reuniones y documentos oficiales.

4. Utilizar momentos de la jornada para la atención individualizada.

5. Mantener los inventarios del Centro actualizado y maximizar la utilización de los recursos.

6. Utilización del Sistema Séneca y otros recursos digitales como recurso educativo y de organización del Centro para el desarrollo de las competencias profesionales con la participación de todo el profesorado en el P.T.D.E. del centro, adquiriendo un compromiso real con la formación y la utilización de las herramientas digitales como recursos prioritarios en el funcionamiento del centro.

7. Asumir unas directrices pedagógicas básicas para el Centro escolar, revisando y mejorando de una forma continua y coherente programaciones para clases, instrumentos de evaluación y actividades complementarias que llevaremos a cabo este curso 24/25.

8. Fomentar el buen uso y cuidado del material didáctico, escolar, instalaciones y del Centro escolar en general.

9. Desarrollar actitudes respetuosas y solidarias entre todos los miembros de la Comunidad Escolar.

10. Implicar a las familias de forma activa y participativa en la formación y en todos los demás aspectos educativos del alumnado de nuestro Centro haciendo hincapié en los hábitos de higiene y para la salud durante el curso escolar.

Seguir dotando el AULA MULTISENSORIAL y organizar y hacer un seguimiento de las actividades realizadas que favorezca los resultados académicos de nuestros alumnos de n.e.a.e.

11. Colaboración efectiva entre el Centro, A.M.P.A, CAIT, Ayuntamiento u otras instituciones que nos ayuden a desarrollar nuestro proyecto educativo, así como a mejorar todas las instalaciones y la organización de Centro.

12. Desarrollar las propuestas de mejora reflejadas en nuestra memoria de autoevaluación marcando los tiempos y responsables para evaluarlas.

13. Desarrollar los servicios correspondientes al Plan de Apertura de Centros velando por que se cumplan las medidas de seguridad establecidas en el plan de autoprotección.

14. Mejorar la difusión de las actividades del centro teniendo actualizada la página web con las noticias, fotografías y videos cortos de la vida del centro.

15. Mejorar la organización de la velada fin de curso y la graduación de los alumnos de 5 años según la evolución y propuestas recogidas de toda la comunidad.

2. HORARIO GENERAL DEL CENTRO, DEL ALUMNADO Y DEL PERSONAL DOCENTE

El horario general del Centro será de lunes a viernes por la mañana de 9:00h a 14:00 horas.

distribuyendo a los alumnos de la siguiente manera:

ENTRADAS

- Nivel de 5 años: Puerta C (C / AMAPOLA)
- Nivel de 4 años: Puerta B (puerta del patio)
- Nivel de 3 años: Puerta principal

SALIDAS

3 AÑOS A: 13:50 H; Puerta principal

4 AÑOS A: 13:50 H; PUERTA B. (Puerta del patio).

5 AÑOS A: 13: 50 H; PUERTA C. (Puerta calle Amapola)

En horario normalizado.

Durante el P.A. previsto por las tutoras de tres años los horarios a los que se acogerán los niños/as derivados será el siguiente:

GRUPO A

Del 10 al 20 de septiembre de 9:00h a 11:00h. (A partir del día 16 traerán bolsa con tentempié).

Del 23 al 25 de septiembre de 11:00h a 13:50h (TODO EL ALUMNADO)

Los días 26 y 27 de septiembre de 10:00h a 13:50h (TODO EL ALUMNADO)

GRUPO B

Del 10 al 20 de septiembre de 12:00h a 13:50h. (A partir del día 18 traerán bolsa con tentempié).

Del 23 al 25 de septiembre de 11:00h a 13:50h (TODO EL ALUMNADO)

Los días 26 y 27 de septiembre de 10:00h a 13:50h (TODO EL ALUMNADO)

A partir del lunes día 30 de septiembre el horario de alumnos será el normalizado de 9:00h a 13:50h.

El tiempo de exclusiva se realizará de forma telemática de carácter general implantado desde el curso 19/20 ampliándose a través de las tutorías y sesiones de evaluaciones

Todos los lunes por la tarde, de 16:00h a 17:00h para tutoría de padres solo presencial si la solicitan los padres.

De 17:30h a 20:00h para el trabajo organizado para la exclusiva por la Dirección del Centro.

La hora de entrada al Centro permitida al alumnado (salvo circunstancias excepcionales) será en su horario establecido exigiendo puntualidad.

Los alumnos no podrán entrar al Centro más de una vez SIN JUSTIFICACIÓN durante la jornada por lo que cualquier cita médica o asistencia al C.A.I.T se intentará realizar a primera o última hora de la jornada, debiendo firmar la entrada o salida del Centro fuera del horario oficial. Los alumnos que no asistan al C.A.I.T.

Horario de atención a familias

AMPA:

Las familias excepcionalmente y con autorización de la dirección podrían reunirse con la directiva de dicha asociación en día y hora que establezcan con la Dirección del centro.

La Dirección, la Jefatura de Estudios podrán atender a las familias con cita previa los miércoles de 10:00h a 12:00h de la mañana.

La publicación de boletines informativos se realizará:

- Primer Trimestre: 19 de diciembre de 2025.
- Segundo Trimestre: 25 de marzo de 2026.
- Tercer Trimestre: 19 de junio de 2026 .

3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DEL CENTRO

La distribución de alumnos/as por aula es:

3 años	Ed. Infantil 3A	21 Alumnos/as
	Ed. Infantil 3B	21 Alumnos/as
	Ed. Infantil 3C	21 Alumnos/as
4 años	Ed. Infantil 4A	25 Alumnos/as
	Ed. Infantil 4B	25 Alumnos/as Educ, infantil 4C
5años	Ed. Infantil 5A	25 Alumnos/as
	Ed. Infantil 5B	25 Alumnos/as

Total de alumnos Educación Infantil 188

4. PROGRAMACIÓN DE DIFERENTES ACTIVIDADES DOCENTES DEL CENTRO

a) Las actividades complementarias previstas a nivel de Centro son:

- HALLOWEEN: 31 de octubre de 2025.
- Día de la CONSTITUCIÓN: 4 de diciembre de 2025.
- Día de la BANDERA ANDALUZA: 28 DE Noviembre de 2025 NAVIDAD 2025.
 - 16 de diciembre: tarde navideña.
 - 18 de diciembre: visita de los Reyes Magos de Oriente.
 - 19 de diciembre: desayuno navideño.
- Día de la PAZ y de la Interculturalidad: 30 de enero de 2026.
- Día de carnaval: 20 de febrero de 2026
- Día de ANDALUCÍA: 23 de febrero de 2026
- Día del LIBRO: 25 de febrero de 2026
- Día del MEDIO AMBIENTE: 5 de junio de 2026
- VELADAFIN DE CURSO: 10-11 de junio de 2026

b) Las actividades complementarias previstas por los niveles para el curso escolar 2025/26 son:

NIVEL 3 AÑOS

Primer trimestre:

EL COLEGIO

-Visita guiada por el centro para conocer las distintas dependencias del centro y a las personas que trabajan en él.

EL OTOÑO

Para trabajar el otoño actividades motivadoras:

- Poesías: "El otoño" y "Otoño llegó"
- Canción: "Mira bien y verás las hojas caer", "El otoño ya llegó" y "Y lloverá, y lloverá"
- Decorar el árbol de la clase.
- Actividades plásticas relacionadas con el otoño.
- Talleres de otoño con ayuda de las familias: cuento de otoño contado por los padres, coronas de otoño, jugar libremente con las hojas mientras suenan canciones del otoño, maquillaje de caras de otoño (si fuera posible con los alumnos/as alérgicos del centro)

NOS CONOCEMOS

Realización de un mural con fotografías donde reflejen lecturas, juguetes, familiares, amistades, lugares...favoritos.

Se le facilitará a las familias el listado de niños con las fechas que deberán de aportar el trabajo. De tal forma que a cada grupo le corresponde un lunes y se irán presentando en asamblea individualmente cada día un niño/a.

HALLOWEEN

A nivel de centro, el alumnado vendrá disfrazado y se preparará un desfile de Halloween.

Cuento en el aula para trabajar los miedos.

Grafismos creativos sobre Halloween.

Canción: " La fiesta de los monstruos."

DÍA DEL FLAMENCO (16 nov)

- A nivel de centro, invitamos a un cantaor/a, bailaor/a de flamenco y que los niños y niñas bailarán al final con ellos. Si no fuese posible escucharemos diferentes palos flamencos y dejaremos que el alumnado se exprese libremente en la zona del porche.
- A nivel de aula se trabajarán diferentes cuentos relacionados con el flamenco.

DERECHOS DEL NIÑO (20 nov)

Para trabajar los derechos y deberes de los niños:

- Cuento alusivo.
- Elaboración de murales en A3 sobre derechos del niño.

DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25 nov)

- Normalmente, ha sido propuesto por la coordinadora de coeducación.

DÍA DE LA DISCAPACIDAD (3 dic)

- A organizar por el equipo de orientación.

DÍA DE LA BANDERA ANDALUZA

Visionado de cuento sobre la historia de la bandera de Andalucía.

Realización plástica de la bandera andaluza.

CONSTITUCIÓN (6 dic)

- Cuento: "El cumpleaños de la Constitución"
- A nivel de centro escuchar el himno de España.
- Realización de una medalla con la bandera de España.

LA NAVIDAD

Para acercar a los niños a la tradición cultural de la Navidad:

- Decoración del centro con ayuda de los padres.
- Carta a los Reyes Magos.
- Aprendizaje de un villancico.
- Escenificación del villancico.
- Confección de una felicitación navideña.

Segundo trimestre:

Tercer trimestre:

NIVEL 4 AÑOS

Primer trimestre:

EL OTOÑO

Para trabajar el otoño actividades motivadoras:

- Poesías alusivas al otoño: “El ratoncito Escobilla”.
- Canciones de otoño.
- Visionado videos “frutos secos” y “frutos carnosos” del otoño
- Confección corona de otoño.
- Decoración del árbol de otoño de la clase.
- Talleres de otoño en colaboración con las familias

EL LIBRO VIAJERO

La bruja Pelusa se irá a casa con el libro viajero para escribir una receta que hayan elaborado durante el fin de semana.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¡TOCA CUIDARSE!

Para consolidar los aprendizajes sobre el cuerpo humano:

- Canción de los sentidos.
- Visionado de vídeos del cuerpo humano.
- Ampliación: camiseta de realidad aumentada educativa de los órganos y huesos del cuerpo humano.
- Dibujos de ellos mismos para afianzar el esquema corporal.
- Bits de los huesos del cuerpo.

-Troquelado de los huesos del cuerpo, con palillos de dientes.

-Troquelado ¿Cuánto he crecido?

-Visita de un familiar médico o doctor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 2: ¡CON LAS MANOS EN LA MASA!

-Elaboración de recetas en colaboración con la familia a través del libro viajero.

-Taller de elaboración de recetas navideñas en colaboración con las familias

Segundo trimestre:

Tercer trimestre

NIVEL 5 AÑOS

Primer trimestre:

- **EL OTOÑO**

Para trabajar actividades motivadoras:

- ❑ Poesía alusiva al otoño, “el viento del otoño”
- ❑ Canción del otoño: “Mira bien y verás las hojas caer....”
- ❑ Presentación frutos del otoño a través de bits de inteligencia.
- ❑ Dibujo del otoño: dibujo de un árbol otoñal con pintura de dedos.
- ❑ Talleres del otoño en colaboración con la familia:
 - Taller de banderines de otoño en colaboración con las familias.
 - Juego y baile con las hojas de otoño.
 - Taller de frutos carnosos de otoño: exprimir zumo de naranja, granada, pera, manzana,caquis, mandarina.....
 - Photocall de otoño en el panel del porche, con vestimentas alusivas: paraguas, chubasqueros , botas de agua.....

- **EL CUERPO HUMANO**

Para consolidar los aprendizajes sobre el cuerpo humano:

- ❑ Poesía sobre las distintas partes del cuerpo.
- ❑ Canciones que trabajan el movimiento de las distintas partes del cuerpo:
 - “Viaje al interior del cuerpo”,
[Viaje al interior del cuerpo \(Infantil-Primaria\) - YouTube](#)
- ❑ Visionado de Bits (órganos, huesos, músculos...)
- ❑ Libro informativo sobre el cuerpo humano.

- ❑ Juegos alusivos al cuerpo humano (puzles, muñeco articulado, muñeco con órganos, espejo de las emociones, plato de Harvard).
- ❑ Visionado radiografías, ecografías buscadas por internet o traídas por los alumnos.

EL OTOÑO

Para trabajar actividades motivadoras:

- ❑ .Poesía alusiva al otoño: “el viento del otoño”
- ❑ Canción del otoño: “Mira bien y verás las hojas caer”
- ❑ Presentación frutos del otoño a través de bits de inteligencia.
- ❑ Dibujo del otoño: dibujo de un árbol otoñal con pintura de dedos.

EL CUERPO HUMANO

Para consolidar los aprendizajes sobre el cuerpo humano:

- ❑ Poesía sobre las distintas partes del cuerpo.
- ❑ Canciones que trabajan el movimiento de las distintas partes del cuerpo:
 - “Viaje al interior del cuerpo”,
[Viaje al interior del cuerpo \(Infantil-Primaria\) - YouTube](#)
- ❑ Visionado de Bits (órganos, huesos, músculos...)
- ❑ Libro informativo sobre el cuerpo humano.
- ❑ Juegos alusivos al cuerpo humano (puzles, muñeco articulado, muñeco con órganos, espejo de las emociones, plato de Harvard).
- ❑ Visionado radiografías, ecografías buscadas por internet o traídas por los alumnos.
- ❑ Visita a la clase de una madre embarazada para escuchar los latidos del corazón del bebé. Visionado de la evolución del embarazo.

CELEBRACIÓN HALLOWEEN

Poesía: El fantasma.

Cuento: El Monstruo peludo

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=QiiOP7opsNw>

Canción Pica-Pica. Los Esqueletos

<https://www.youtube.com/watch?v=VZsLUZlPgsk>

EXPERIMENTAMOS CON EL AGUA

- ❑ Poesía “La Gota de Agua”.
- ❑ Canción “Agua Es”,
[AGUA ES - Los Fantaschicos - Coro de niños - YouTube](#)
- ❑ Rincón de la Experiencia: botellitas sensoriales para observar fenómenos en el agua (flota o no flota, se disuelve o no).

- ❑ Exposiciones del alumnado con ayuda de la familia sobre animales del Polo Norte, hábitats, alimentación, ropa, situación geográfica, desplazamiento en el Polo Norte....

DÍA DEL FLAMENCO. 16 DE NOVIEMBRE

- ❑ Explicar qué es el flamenco, bailar.
- ❑ Visionado de bailes relacionados con los distintos palos del flamenco: bulerías, soleas, alegrías, seguiriyas, fandangos, tangos, sevillanas.
- ❑ Otros vídeos sobre el flamenco para niños y niñas
[El día del Flamenco contado para niños - YouTube](#)
- ❑ Dibujo para colorear sobre el flamenco.

DÍA DE LA BANDERA ANDALUZA, 4 DICIEMBRE

- ❑ Quien creó la bandera de Andalucía (Blas Infante)
- ❑ Explicar los colores y su significado

DÍA DE LA CONSTITUCIÓN. DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS. 4 DE DICIEMBRE

Para trabajar los derechos y los deberes de los niños:

- ❑ Explicar al alumnado qué es La Constitución.
- ❑ Contar un cuento alusivo: “Doña Constitución”
- ❑ Conversar con el alumnado sobre algunos artículos de la Constitución que les resulten fáciles de entender.
- ❑ Vídeo sobre La Constitución,
- ❑ [Constitución para niños \(pictogramas\). - YouTube](#)

LA NAVIDAD

- ❑ Elaboración de una felicitación de Navidad por parte de cada niño/a.
- ❑ Decoración de las clases.
- ❑ Elaboración de una carta a los Reyes Magos que se entregará a éstos el día de celebración de la Navidad.
- ❑ Aprendizaje de un villancico que cantarán para su familia en la “tarde navideña”
- ❑ Poesía sobre la Navidad.

Segundo trimestre:

Tercer trimestre:

ACTIVIDADES A NIVEL DE CENTRO

Primer trimestre

Octubre-noviembre

OTOÑO

HALLOWEEN (octubre)

Los alumnos y alumnas vendrán disfrazados de casa y se realizará un desfile en el porche del centro al compás de la canción elegida por cada nivel.

DÍA DEL FLAMENCO (16 nov)

DÍA DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS (20 nov)

DÍA INTERNACIONAL PARA ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25 nov)

CONSTITUCIÓN (dic)

NAVIDAD

- Lunes 10 de Noviembre: cuenta cuentos de otoño.
- Semanas del 17 al 21 de Noviembre: fotografía grupal de Navidad (Fecha aún por confirmar con fotógrafo).
- Lunes 15 de diciembre: Tarde navideña.
- Jueves 18 de diciembre: Visita de los Reyes Magos .
- Viernes 19 de diciembre: desayuno navideño .

Segundo trimestre

LA PAZ (30 ENERO)

DÍA DE LA AMISTAD Y EL AMOR (14 DE FEBRERO)

DÍA DE ANDALUCÍA (SE CELEBRARÁ EL 26 DE FEBRERO)

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER 8 DE MARZO (SE CELEBRARÁ EL 7 DE MARZO)

CELEBRACIÓN DÍA MUNDIAL DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (2 DE ABRIL).

TERCER TRIMESTRE.

c) Actividades complementarias previstas por el equipo de orientación.

- **Miércoles 3 de diciembre** se va a llevar a cabo el día de la **diversidad funcional**, para ello vamos a realizar un pequeño recorrido con distintas actividades, donde trabajaremos a través de la psicomotricidad que los alumnos y alumnas del centro sean conscientes de que hay personas con distintas capacidades. Estas actividades serán las siguientes

- Caminar por un circuito con los ojos tapados con ayuda de un bastón para no chocar con los obstáculos (simular discapacidad visual)
- Realizar mímica para que los compañeros adivinen una palabra (simular discapacidad auditiva)
- Realizar recorrido con saco (simular discapacidad motora)

Todas las actividades estarán supervisadas por las maestras las cuales ayudarán a los alumnos y alumnas a realizar las actividades.

- **Día de síndrome de Down (20 de marzo)** realizaremos una serie de actividades tanto en el aula ordinaria como en el aula del futuro las cuales tendrán lugar en distintos días para cada uno de los cursos.

En el aula los alumnos visionarán y debatirán el siguiente vídeo sobre síndrome de Down.

<https://youtu.be/oZ3cWzi8btU>

En el aula del futuro se realizarán 3 actividades:

- Búsqueda en Chromebook la palabra "CROMOSOMA" para ver una imagen (el teclado se adaptará con pegatinas en mayúscula para que el alumnado pueda reconocer las letras que forman dicha palabra).
- Microscopio: pondremos una plantilla con varias imágenes de cromosomas y tendrán que buscar las pequeñas, las grandes, las de un color en concreto, etc (dependiendo de lo que pida la maestra en el momento), de esta manera también trabajamos los conceptos básicos de manera llamativa y motivadora.
- Debate final: en el chroma se realizará un pequeño debate en parejas donde se responderá a la pregunta "¿qué cromosomas distintos tienes tú? (dado que los cromosomas contienen información genética como el color de ojos, pelo...trabajaremos también la descripción y el autoconcepto)

La temporalización de dicha actividad será la siguientes

Lunes 16 de marzo: 3 años

12:00-12:30: 3C

12:30-13:00: 3B

13:00-13:30: 3A

Martes 17: 4 años

12:00-12:30: 4C

12:30-13:00: 4B

13:00-13:30: 4A

Viernes 20: 5 años

12:00-12:30: 5A

12:30-13:00: 5B

Las tutoras de cada una de las clases pondrán el vídeo señalado anteriormente el mismo día que vayan a realizar las actividades en el aula del futuro, preferiblemente tras la asamblea o en el tiempo de trabajo de clase

d) Las actividades complementarias previstas por la coordinadora del Plan de Igualdad para el curso escolar 2025/26 son:

Actividad: “El Jardín de las Manos que Cuidan”

Objetivo general

Fomentar desde edades tempranas valores de **igualdad, respeto, cuidado y convivencia pacífica**, a través del arte, la expresión emocional y la participación de toda la comunidad educativa.

Fundamento

A estas edades no hablamos de “violencia de género” como tal, sino de **cómo se tratan las personas entre sí**, cómo aprendemos a **decir no con respeto**, a **pedir ayuda**, a **cuidarnos y cuidar**.

Se trata de cultivar la raíz: que entiendan que amar no duele, que cuidar no es dominar, y que todos, niños y niñas, valemos lo mismo.

Desarrollo de la actividad

Inicio – “El cuento que despierta las flores”



Cada aula leerá o dramatizará un cuento sobre la igualdad y el buen trato.

Ejemplos:

- “*Arturo y Clementina*” de Adela Turín
- “*Rosa Caramelo*” de Adela Turín

Un relato que pone en valor el rol femenino, intenta erradicar los estereotipos sexistas y la discriminación, porque la base del cambio es la educación en la infancia.

- “*Orejas de mariposa*” de Luisa Aguilar
- “*Yo voy conmigo*” de Raquel Díaz Reguera

Después del cuento, los niños y niñas dialogan sobre cómo se sintieron los personajes, quién cuidaba a quién, quién era valiente, etc.

Desarrollo – “Manos que cuidan, manos que ayudan”

Cada niño y niña pinta la silueta de su mano en cartulina de colores.

Dentro de la mano, eligen una palabra o dibujo que simbolice **buen trato**:

💬 “Ayudar”, “Compartir”, “Abrazar”, “Jugar juntos”, “Respetar”, “Escuchar”...

Las maestras pueden escribir la palabra si el alumnado aún no escribe.

Luego, todas las manos se colocan formando un gran **árbol o jardín mural** en el pasillo del centro, titulado:

“EL JARDÍN DE LAS MANOS QUE CUIDAN”

Cierre – “El lazo del respeto”

Cada grupo realizará un pequeño acto simbólico en el patio o hall:

- Cantan juntos una canción sobre la amistad o la paz (“*Color Esperanza*”, “*La muralla*”, “*Los mismos derechos*” de Cantajuego...*)
- Llevan un **lazo morado** o una **flor violeta** como símbolo de compromiso.
- El alumnado mayor puede entregar a las familias una pequeña **tarjeta** con el mensaje:

“En mi casa cuidamos con amor, no con fuerza.”

Implicación del centro

- **Familias:** se invita a escribir una palabra de cariño en una mano adicional que se añadirá al mural.
 - **Docentes:** trabajan los cuentos y emociones durante la semana previa.
 - **Dirección:** difunde la actividad y documenta el proceso en redes o tablón del centro.
-

Resultado final

Un jardín colorido que simboliza que en ese centro **florece el respeto**.

Los niños aprenderán que las manos no sirven para golpear, sino para **sembrar, abrazar, crear y cuidar**.

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO: ‘EL JARDÍN DE LAS MANOS QUE CUIDAN’

Campaña escolar de sensibilización contra la violencia de género en Educación Infantil

1. Fundamentación pedagógica

En Educación Infantil educamos el corazón antes que la mente.

Nuestro deber no es hablar de violencia, sino **enseñar el valor del cuidado, del respeto y de la igualdad**.

El proyecto “El Jardín de las Manos que Cuidan” surge como propuesta de centro para **sembrar desde edades tempranas una cultura de paz e igualdad**, implicando a toda la comunidad educativa en un acto simbólico, artístico y afectivo.

Como bien dijo Gabriela Mistral:

“Donde haya un niño, allí hay una patria.”

Y esta patria se construye con respeto y ternura.

2. Objetivos

Generales:

- Promover la igualdad entre niños y niñas desde la educación emocional y el respeto mutuo.
- Sensibilizar a la comunidad educativa frente a la violencia de género a través del lenguaje positivo del arte y el juego.
- Fomentar el desarrollo de valores como la empatía, el amor propio y el buen trato.

Específicos:

- Expresar emociones mediante el lenguaje artístico y oral.
 - Reconocer las propias emociones y las de los demás.
 - Identificar comportamientos de cuidado y respeto.
 - Participar en una actividad colectiva de centro.
 - Implicar a las familias en la educación en igualdad.
-



3. Temporalización

Semana del 25 de noviembre (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra la Mujer).
Duración total: **5 días**, culminando en un acto simbólico final.

Día	Actividad	Responsable
Lunes	Lectura del cuento y diálogo	Tutores/as
Martes	Elaboración de las manos del respeto	Tutores/as
Miércoles	Decoración y montaje del mural colectivo	Equipo docente
Jueves	Participación de las familias: aportan su mano simbólica	AMPA / familias
Viernes	Acto final conjunto en el hall de entrada exposición	Todo el centro



4. Actividades

Actividad 1: “El cuento que despierta las flores”

Lectura dramatizada de un cuento sobre igualdad (*Arturo y Clementina, Rosa Caramelo, Yo voy conmigo...*).

👉 **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de tratarse bien y ser libres.

👉 **Producto:** Mural de frases o dibujos sobre “Cómo me gusta que me traten”.

Actividad 2: “Manos que cuidan, manos que ayudan”

Cada niño/a dibuja su mano en cartulina y dentro pinta o pega un dibujo que exprese un valor: **ayudar, escuchar, compartir, cuidar, abrazar...**

👉 Objetivo: Representar visualmente los gestos de buen trato.

👉 Producto: “El Jardín de las Manos que Cuidan” (mural colectivo).

Actividad 3: “El lazo del respeto”

Acto simbólico en el porche o salón de actos.

Los niños y niñas llevan un **lazo o flor morada**, cantan juntos una canción sobre la paz o la amistad, y entregan a las familias una **tarjeta con mensaje**:

“En mi casa cuidamos con amor, no con fuerza.”

👉 Objetivo: Implicar a la comunidad educativa y reforzar los valores aprendidos.

5. Recursos

- Cuentos coeducativos.
 - Cartulinas de colores, témperas, tijeras, pegamento, rotuladores.
 - Música y micrófono (para el acto final).
 - Lazos o flores moradas.
 - Carteles para decorar el centro.
-

6. Participación de la comunidad educativa

- **Docentes:** orientan las actividades y promueven el lenguaje inclusivo.
 - **Familias:** colaboran decorando o escribiendo su propia “mano del cuidado”.
 - **Equipo directivo:** coordina la actividad, difunde y documenta el proyecto.
 - **Alumnado:** protagonista activo, portador de valores de respeto y ternura.
-

7. Evaluación

Instrumentos:

- Observación directa de actitudes durante las actividades.
- Registro anecdótico de comportamientos de ayuda, empatía o respeto.
- Valoración del mural y de la participación familiar.

Indicadores:

- El alumnado expresa con naturalidad sentimientos positivos hacia los demás.
 - Utiliza palabras de respeto y cooperación.
 - Participa con entusiasmo en las actividades.
 - Las familias valoran positivamente la iniciativa.
-

8. Relación con el currículo

El proyecto se vincula con las **áreas de Educación Infantil**:

- **Crecimiento en armonía**: desarrollo emocional y social.
 - **Descubrimiento y exploración del entorno**: cooperación, convivencia y respeto por la diversidad.
 - **Comunicación y representación de la realidad**: expresión oral, plástica y musical de emociones y valores.
-

9. Conclusión

“El Jardín de las Manos que Cuidan” no es solo una actividad: es una declaración de principios.

Una escuela que siembra respeto recoge la paz.

Nuestros niños y niñas serán las flores de un futuro donde **nadie lastime a nadie**, donde las manos solo sirven para **abrazar, pintar y construir**.

CUENTO ROSA CARAMELO-AUDIO-CUENTO

https://youtu.be/NO3pwZMcV10?si=8o4doiM_qAq8gbz8



1. En la pradera de los elefantes rosas

Había una vez, bajo un cielo inmenso,
una manada de elefantas que brillaban en rosa intenso. Tenían flores en la
cabeza, lazos en la cola,
y vivían en un jardín donde todo era de color caracola.

Pero no podían correr, ni jugar con el barro,
porque el barro, ¡ay!, mancha el decoro y el decoro era raro. Las elefantas
comían flores dulces y dulces pensamientos,
porque decían los mayores: “Así son las niñas, suaves y contentas.”



2. El mundo de los elefantes grises

Más allá del prado rosado,
vivían los elefantes grises, de barro salpicado. Ellos jugaban,
corrían y se lanzaban al río,
mientras reían con un sonido valiente y bravío.

Y nadie les decía que no,
nadie les decía “ten cuidado” o “eso no toca hoy”. Los elefantes
grises eran libres y fuertes,
mientras las elefantas rosas soñaban con suerte.



3. Margarita, la diferente

Una mañana nació **Margarita**, una
elefantita pequeña y bonita...
pero algo en ella no seguía el ritual:
no se volvía rosa, ¡seguía siendo gris y natural!

Las mamás probaban mil flores,
pétalos dulces, dulzores y colores... pero
Margarita seguía igual:
gris como el cielo, firme y vital.

Y en sus ojos se veía una chispa distinta, una chispa
traviesa, curiosa, infinita.

4. El descubrimiento

Un día, cansada de tanto “no”, Margarita
miró el río y pensó:

“¿Y si yo también salto?
¿Y si mi barro también es canto?”

Y sin pedir permiso, ni mirar atrás, metió sus
patas en el barro y gritó:

“¡Qué bien se siente ser como soy!
¡Libre, feliz, gris y con voz!”

5. La revolución de los colores

Las demás elefantas la miraron asombradas: “Margarita, ¿te
ensuciarás las orejadas!”
Pero al verla reír, jugar y saltar,
una a una empezaron también a probar.

Pronto el campo se llenó de risas, de flores, de
barro, de brisas.
Las elefantas ya no querían ser rosa caramelo, querían ser ellas
mismas, ¡cuerpo, alma y cielo!

6. El final que florece

Desde entonces, los elefantes —rosas o grises—, juegan juntos sin matices.

Ya nadie dice “esto es de niña” o “esto es de niño”,
porque todos saben que el color del corazón no tiene dominio.

Y en la pradera de los sueños, bajo un arcoíris de ternura, las elefantas aprendieron la lección más pura:

“Ser diferente no es raro ni feo,
es el primer paso para ser libre y verdadero.”



e) Las actividades complementarias previstas por el Área de Religión para el curso escolar 2025/2026 son:

PRIMER TRIMESTRE

Visita belenes.

SEGUNDO TRIMESTRE

Visita a ver el desfile procesional del colegio Rodrigo Caro de los alumnos de 4 y 5 años

TERCER TRIMESTRE

Visita al santuario de consolación para la ofrenda floral. Alumnos de 5 años

5. DISTRIBUCIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO.COORDINADOR DE CICLO.

- Infantil 3 años A: Encarnación Guirado López.
- Infantil 3 años B: M^a Carmen Piñero Fernández.
- Infantil 3 años C: M^a José de los Santos Moreno.

- Infantil 4 años A: M^o Ángeles Tirado Postigo.
- Infantil 4 años B: Consolación Camacho González.
- Infantil 4 años C: Gema Guillen Villalba.

- Infantil 5 años A: Elisabeth Trejo Serrano.
- Infantil 5 años B: María Malagón Ibáñez.

Profesorado del Centro sin tutorías asignadas a un grupo de clase.

- Begoña Morata Jurado, Directora. Refuerzo al nivel de 4 años.
- Consolación Fdez. Gómez de Lara, Jefa de estudios, Refuerzo al nivel de 3 años.
- M^a José Ale Domínguez. Refuerzo al nivel 5 años.
- Rosario García Hidalgo, Maestra de Religión .
- Cristina Chamorro Sierra. Especialista A.L.
- Irene Ruíz Valero. Especialista P.T.



Coordinadoras / coordinador de ciclo.

- Elisabet Trejo Serrano.

6. PROGRAMACIÓN DEL INICIO Y FINAL DE CURSO 2025/2026. CALENDARIO DE REUNIONES.

CALENDARIO DE REUNIONES. CURSO 2025-2026

Reuniones de septiembre:

01 de septiembre 2025: CLAUSTRO INICIAL DE CURSO (cursos vacantes, nombramiento de coordinadores, organización general).

17 de septiembre 2025: REUNIÓN DEL EQUIPO DE DIRECTIVO.

Reuniones de octubre:

20 de octubre de 2025: CLAUSTRO ORDINARIO (Revisión Plan anual, cierre de ejercicio económico 2024/2025) planes y proyectos.

27 de octubre de 2025: CONSEJO ESCOLAR (Plan de centro 2022/2023, cierre ejercicio económico 2024/2025) planes y proyectos.

Lunes de octubre de 2025: REUNIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.

Miércoles de octubre de 2025: REUNIÓN EQUIPO DIRECTIVO (Plan de apoyo y refuerzo. Horarios).

Reuniones de noviembre:

Los lunes de 2025: REUNIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.

Los miércoles de 2025: REUNIÓN EQUIPO DIRECTIVO.



Reuniones de diciembre:

15 de diciembre de 2025: Sesión de Evaluación de 3, 4 y 5 años.

1 de diciembre de 2025: Reunión del Equipo de Orientación.

19 de diciembre de 2025: Publicación boletines.

Reuniones de enero:

Lunes de 2026: Reunión del Equipo de Orientación.

Miércoles de 2026: REUNIÓN EQUIPO DIRECTIVO (Revisión memoria de autoevaluación 1er Trimestre, revisión plan de mejora)

19 de enero de 2026: CLAUSTRO (Resultados 1ª evaluación, Revisión del Plan Anual, Aprobación del presupuesto oficial del centro)

26 de enero 2026: CONSEJO ESCOLAR (Resultados 1ª evaluación, Revisión del Plan Anual, Aprobación del presupuesto oficial del centro)

Reuniones de febrero:

Lunes de febrero de 2026: Reunión del Equipo de Orientación.

Miércoles de febrero de 2026: Reunión Equipo Directivo.

Reuniones de marzo:

16 de marzo de 2026: Sesión Evaluación 3, 4, 5 años.

Miércoles de marzo de 2026: Reunión Equipo Directivo.

Lunes de marzo de 2026: Reunión del Equipo de Orientación.

Reuniones de abril:

Lunes de abril de 2026: Reunión del Equipo de Orientación.

20 de abril de 2026: CLAUSTRO (Proceso Escolarización 2026/27. Revisión del plan Anual).

27 de abril de 2026: CONSEJO ESCOLAR. (Resultados 2ª evaluación. Información del proceso de escolarización 26/27. Revisión del Plan Anual)



Reuniones de mayo:

Lunes de mayo de 2026: Reunión del Equipo de Orientación

Miércoles de mayo de 2026: Organización velada fin de curso.

Reuniones de Junio:

4 de junio de 2026: Reunión del Equipo de Orientación.

15 de junio de 2026: SESIÓN DE EVALUACIÓN: Evaluación 3, 4, 5 años.

19 de junio de 2026: Publicación de boletines.

23 de junio de 2026: CLAUSTRO (Final de curso) y CONSEJO ESCOLAR (Resultados 3º evaluación y periodo de adaptación curso 2026/2027)

7. PLAN DE APOYO (anexo I)

El plan de apoyo y refuerzo educativo tomará especial relevancia tanto en la detección temprana de alumnos con desfase curricular como en las actuaciones para su recuperación como viene siendo años atrás y de especial referencia por el alto número de alumnos de n.e.e.a.e. que se han matriculado estos últimos cursos.

Durante el curso escolar, se realizarán tres niveles de intervención con el alumnado del Centro que requiera una atención más específica en el desarrollo de sus actividades curriculares con el fin último de conseguir que alcancen los objetivos pedagógicos diseñados para estos alumnos y alumnas.

En un primer nivel de intervención, trabaja la maestra del Aula de Pedagogía Terapéutica, la cual, diseña la intervención del alumnado del Centro en coordinación con las Tutoras y con el asesoramiento del referente del EOE.

La distribución de los apoyos sería la siguiente:

HORARIO DE APOYO Y REFUERZO 2025/26.

La distribución horaria por cursos ha sido diseñada según las necesidades detectadas al inicio del curso escolar. Se tendrá al menos una reunión al trimestre para evaluar la marcha del alumnado de este nivel de apoyo y actualizar si es necesario el listado de alumnos/as que acude a estos apoyos.



En un segundo nivel de intervención, trabajan las maestras de refuerzo, maestra de refuerzo 1, M^aJosé Alé, atendiendo al nivel de cinco años, maestra de refuerzo 2, la jefa de estudios, atendiendo al nivel de tres años y maestra de refuerzo 3, la directora atendiendo al nivel de cuatro años. La organización y distribución horaria asignada a cada grupo será de acuerdo a las necesidades y circunstancias de cada curso.

El horario de atención a cada curso se ha confeccionado teniendo en cuenta los siguientes criterios prioritarios:

- Problemas de adaptación
- Alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Alumnos que están en el curso de tránsito.

El desarrollo del trabajo en este segundo nivel de intervención tendrá las siguientes líneas:

- a) La Maestras de apoyo con aquellos alumnos/as que presenten un retraso en el desarrollo de los contenidos con respecto al resto del grupo clase, sin que haya ninguna causa física o psíquica que lo provoque, realizará su labor en las aulas.
- b) El trabajo con el alumnado se organizará por cursos y nunca se planteará como un trabajo independiente del que realizarán el resto de los compañeros, sino que se reforzarán algunos aspectos concretos y deficitarios que presente el alumno relacionado con el currículum que sigue todo el grupo incluyendo como estrategia de refuerzo la entrada de los alumnos de n.e.a.e. en el aula multisensorial.
- c) Cada trimestre, se mantendrá además de las reuniones con las Tutoras, al menos una reunión del E.O. A. en las que se hará un estudio del desarrollo de estos grupos. Estas reuniones a ser posible serán al empezar el trimestre, y antes de la evaluación correspondiente al mismo.

En relación al tercer nivel de intervención, las tutoras serán las encargadas de atender a la diversidad, a través de la programación de actividades, la evaluación y el seguimiento del nivel de desarrollo curricular de sus alumnos/as que se desarrolla en el marco normativo, y está fundamentado en los acuerdos adoptados en el Claustro de Profesores/as, incluyendo los principios DUA en las diferentes situaciones de aprendizaje y/o actividades.



Marco Normativo.

Anexo I “Plan de apoyo y refuerzo en centros de educación primaria (PARCEP)”, incluido en el “Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo en los centros docentes públicos dependientes de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía (PROA)”.

El Plan de Apoyo y Refuerzo en Centros de Educación Primaria (PARCEP) se concibe como un proyecto global que, integrado dentro del Plan de Centro, pone en práctica un conjunto de actuaciones encaminadas a la mejora de la calidad y cantidad de los aprendizajes, de la relación del alumnado con el centro, de la participación de las familias y de las posibilidades educativas del entorno del centro.

8. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y DE ACCIÓN TUTORIAL.

1.- Horario de tutorías para las familias del alumnado del centro.

Lunes: de 16:00 a 17:00 horas por cita previa, excepcionalmente de carácter presencial si lo solicitan las familias .

Se tendrá también al menos una reunión colectiva por trimestre.

2.- Calendario de reuniones informativas con las familias al inicio del curso escolar.

Las reuniones de inicio de curso se realizan de forma presencial los siguientes días y horas.

CALENDARIO DE REUNIONES INICIALES CON LAS FAMILIAS

Martes 3 de septiembre en el siguiente orden:

- **3 años A:** a las 10:00 horas.
- **3 años B:** a las 10:00 horas.
- **3 años C:** a las 10 :00 horas.

Lunes 6 de octubre en el siguiente orden:

- **3 años:** a las 17:00 horas.
- **4 años:** a las 16:00 horas.
- **5 años:** a las 18:00 horas.



9. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

Durante este curso escolar, el Equipo de Orientación Educativa, llevará a cabo los distintos programas que se relacionan a continuación:

- a) Atención a la diversidad
- b) Dificultades de aprendizaje.
- c) Atención al alumnado que presentan N.E.E.

10. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El plan de formación para el curso escolar 2025/26 se centrará en la formación de las nuevas tecnologías, herramientas de google para la mejora del proceso de enseñanza –aprendizaje, aula del futuro y plataforma séneca.

La Jefa de estudios se encargará de organizar el calendario de reuniones para la formación que se considera de importancia, centrado en:

- 1.- El desarrollo de las competencias digitales del profesorado.
 - 2.- Aula del futuro
 - 2.- La atención a la diversidad como principio fundamental para el desarrollo, la AUTOFORMACIÓN y la creación de sinergias en el equipo.
- Competencia digital de centro. Nivel B1.
 - Aula del futuro. Fase 2.



11. PROGRAMACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS/PLAN DE APERTURA.

Aula Matinal

Este curso sigue en funcionamiento el aula Matinal. El horario será de 7:30 a 8:45 horas de la mañana iniciándose el martes día 10 de septiembre.

Servicio de comedor

El servicio de comedor de este curso 25/26 se ofertará en el primer turno organizado por el Centro gestor C.E.I.P. Álvarez Quintero de 13:30 h a 14:05 h. Los alumnos se desplazarán acompañados por la Ptis 1 del centro y el personal de apoyo y refuerzo.

Aula de mediodía.

Suspendido por faltas de usuarios.

Actividades extraescolares

Este curso se reactivarán todas las actividades extraescolares previstas.

MULTIDEPORTE

Martes y jueves de 16:00h a 17:00h

BAILE MODERNO

Martes y jueves de 17:00h a 18:00h

EXPERIMENTOS Y CONSTRUCCIÓN

Miércoles de 16:00h a 18:00h

ARTE Y PINTURA

Miércoles de 16:00h a 18:00h

GIMNASIA RITMICA

Miércoles de 16:00h a 18:00h.

12. PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

1.- Órganos Unipersonales

Dirección

- Directora: Begoña Moreta Jurado.
- Jefa de Estudios: Consolación Fernández Gómez de Lara.
- Secretaria: Encarnación Guirado López.



Plan de Trabajo del Equipo Directivo.

- 1) Asumir el pleno funcionamiento en cuanto a instalaciones del Centro.
- 2) Diseño de funciones y organización del curso.
- 3) Coordinación real con toda la comunidad educativa.
- 4) Organización de todas las necesidades básicas y esenciales para el correcto funcionamiento del Centro.
- 5) El equipo directivo coordinará, planificará y elaborará las diferentes actividades generales del Centro. Asimismo, abordará todos aquellos temas puntuales que vayan surgiendo a lo largo del curso escolar.

2.- Órganos Colegiados

A. Consejo Escolar.

- Presidente: Begoña Moreta Jurado.
- Jefa de Estudios: Consolación Fernández Gómez de Lara
- Secretaria: Encarnación Guirado López
- Representante del Ayuntamiento: Francisco José Arjona Méndez.
- Representantes de familias:
 - Cristina González López.
 - Consolación Gordillo Blanco.
 - M^a José Peregrino González.
- Representante del AMPA:
 - Aroa García Roldan
- Representantes de los profesores/as:
 1. Moreta Jurado, Begoña
 2. Guirado López, Encarnación



3. Fernández Gómez de Lara, Consolación
4. M^a José Alé Domínguez
5. Elisabet Trejo Serrano
6. María Malagón Ibáñez

- Representante de Administración y Servicios:

1. Concepción Salvatierra Díaz.

- Representante Personal de Atención Educativa.

1. Aurora Gómez García

A.1. Comisión Permanente

- Directora: Begoña Moreta Jurado
- Jefa de Estudios: Consolación Fernández Gómez de Lara
- Sector de profesores: Elisabet Trejo Serrano
- Sector padres: María Pérez Sánchez

A.2. Comisión de Convivencia

- Directora: Begoña Moreta Jurado
- Jefa de Estudios: Consolación Fernández Gómez de Lara
- Sector Profesores: M^a José Alé Domínguez.
- Sector AMPA: Aroa García Roldán.
- Sector Padres: María Pérez Sánchez

Plan de reuniones del Consejo Escolar

- **27 de octubre:**
 - Plan anual de centro 25/26.
 - Actividades complementarias 1er Trimestre.



- Cierre ejercicio económico 24/25.
- Plan Coeducación.
- **26 de enero:**
 - Resultados 1ª Evaluación.
 - Actividades complementarias segundo Trimestre.
- **27 de abril:**
 - Resultados 2ª evaluación.
 - Información del proceso de escolarización 26/27.
 - Revisión del Plan Anual.
- **23 de junio:**
 - Resultados 3ª Evaluación.
 - Periodo de adaptación curso 26/27.
 - Plan de apertura curso 26/27.
 - Practicum 26/27.

B. Claustro de Profesoras y Profesores

Equipo Directivo

- Directora: Begoña Moreta Jurado.
- Jefa de Estudios: Consolación Fernández Gómez de Lara
- Secretaria: Encarnación Guirado López

Profesorado

- M^a José Alé Domínguez (Refuerzo1)
- Consolación Fernández Gómez de Lara (Refuerzo2)
- Begoña Moreta Jurado (Refuerzo3)
- M^a de los Ángeles Tirado Postigo (Tutora 4A)
- Consolación Camacho González (Tutora 4B)



- Gema Guillen Villalba (Tutora 4C)
- Elisabet Trejo Serrano (Tutora 5A)
- María Malagón Ibáñez (Tutora 5B)
- Encarnación Guirado López (Tutora 3A)
- M^a Carmen Piñero Fernández (Tutora 3B)
- M^a José de los Santos Moreno (3C)
- Rosario M^a García Hidalgo (Religión)
- Cristina María Chamorro Sierra (A.L. Compartido)
- Irene Ruíz Valero (PT)

Plan de reuniones de claustro

C. Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica y E.O.A

- Presidenta: Begoña Moreta Jurado.
- Jefa de Estudios: Consolación Fernández Gómez de Lara.
- Maestra de P.T: Irene Ruíz Valero
- Maestra de apoyo: M^a José Alé Domínguez
- Coordinadora: Elisabet Trejo Serrano

13. ACTUACIONES EN RELACIÓN AL PLAN DE EMERGENCIA Y AUTOPROTECCIÓN.

Este curso volverá a revisarse el plan de autoprotección y el protocolo contra las olas de calor, como alumno de riesgo.

El Centro sigue a la espera de la autorización y asesoramiento del servicio municipal de protección civil para llevar a cabo el simulacro de evacuación del centro en caso de emergencia.



14. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTO PARA REALIZAR EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE CENTRO.

El procedimiento para el seguimiento del Plan Anual de Centro será el de su revisión y análisis del mismo al menos una vez por trimestre:

- 1er Trimestre: 20 de octubre 2025
- 2º Trimestre: 19 de enero 2026
- 3º Trimestre: 20 de abril de 2026

La evaluación se realizará al finalizar el curso escolar, utilizando como documento los informes de los distintos sectores de la Comunidad educativa referidos al Plan de Evaluación Interna, a la vez que estos servirán de base para elaborar la memoria final de curso. Asimismo, se recogerán las aportaciones específicas del E.T.C.P. y del Claustro de profesoras /es, memoria de autoevaluación y propuestas de mejora.

15. COLABORACIONES DEL CENTRO CON OTRAS ENTIDADES.

1.- AMPA

Se han establecido relaciones de colaboración con el AMPA del Centro para todas aquellas actividades tanto de difusión como de organización. Han estado y tienen un compromiso firme de colaboración directa e incondicional con la Dirección del Centro. Para tener cercanía con las familias y compartir con ellos sus colaboraciones y actividades han abierto su página oficial en INSTAGRAM.

Actividades:

1er Trimestre: pendiente

Sorteos:



Decoración otoño: Mes de Octubre

Taller Otoño: 5,6 y 7 de octubre

Fotos Navidad: 18 de noviembre

Decoración Navideña: Diciembre AMPA (24 de noviembre) /Colaboradores de aulas Lunes 1 de diciembre.

Visita de los Reyes Magos: 18 de diciembre

Desayuno navideño: 19 de diciembre

2º Trimestre

- Día de Andalucía.

3er Trimestre **(PENDIENTE)**

- Colaboración en la velada fin de curso, alumnos de 3 y 4 años en la graduación de los alumnos de 5 años

2.- AYUNTAMIENTO

El centro está en contacto continuo con la Delegación de Educación participando de las actividades que proponen. Al mismo tiempo el Ayuntamiento concede y atiende las peticiones que desde el centro se le hacen en cuanto al mantenimiento y mejoras del Centro, asesoramiento en obras, medidas de seguridad, etc.

16. PLAN DE IGUALDAD ENTRE HOMBRES Y MUJERES EN EDUCACIÓN

Se seguirá desarrollando el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en educación, cuyos objetivos son:

1. Facilitar un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permitan evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan, así como favorecer las relaciones basadas en el reconocimiento y la libertad de elección.
2. Promover condiciones escolares que favorezcan las prácticas educativas correctoras de estereotipos de dominación y dependencia.



PLAN DE MEJORA 2025/26

OBJETIVO 1.- Avanzar en la transformación digital educativa del centro

OBJETIVO 1.- Avanzar en la transformación digital educativa del centro.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 2.2.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 2.2.
Responsable del Plan en el Centro Escolar.

Actuaciones	Responsables	Recursos	Cursos	Trimestre
En nuestro Centro hay una maestra responsable en materia de coeducación Consolación Gamacho				
• Organizar y experimentar	• Equipo directivo	• Chrome books	• 2025/2026	1º trimestre
González y López	• Equipo directivo	• Chrome books	• 2025/2026	2º trimestre
• Organizar y experimentar	• Profesorado			3º trimestre
aplanar rincón tic en las aulas.				
Su función es impulsar la igualdad entre los sexos en la comunidad educativa. Así entre otras, realiza las siguientes funciones:				
a) Promover un diagnóstico en el Centro para conocer su realidad con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, identificando discriminaciones estereotipos sexistas.				
b) Proponer al Claustro y al Consejo Escolar medidas educativas que corrijan las situaciones de desigualdad por razón de sexo que hayan sido identificadas.	• Equipo docente	• P.D.I.	• 2025/26	1º trimestre
• Realizar actividades para reducir la desigualdad	• Equipo docente	• Tablets	• 2025/26	2º trimestre
• Realizar actividades para reducir la desigualdad		• Tablets		3º trimestre
c) Realizar un informe sobre la evolución y grado de desarrollo de las medidas contempladas en el Plan de Igualdad, donde aparezcan reflejadas las propuestas de mejora para el curso siguiente. Dicho informe debe ser incluido en la memoria final de aprendizaje.		• Chrome books		
		• Chrome books		
		• Microscopios		
		• Robots		

18. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2025/26.

OBJETIVO 1.- Avanzar en la transformación digital educativa del centro.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 2.2.

OBJETIVO 2.- Conseguir una evaluación de alumnos y alumnas cada vez más ajustada.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 3.1

OBJETIVO 3.-Mejorar el plan de apoyo para los alumnos/as con dificultades de aprendizaje.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 3.2.



OBJETIVO 4.- Coordinar la evaluación del alumnado y fomentar las mejoras de los resultados a través de la cooperación de equipos.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 3.2.

OBJETIVO 5.-Mejorar las actuaciones y estrategias del equipo docente para la atención de los alumnos de n.e.e.a.e.

VINCULACIÓN CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 24/25: PUNTO 4.1.

OBJETIVO 6.- Fomentar y llevar a cabo las actuaciones necesarias para mejora el resultado del INFORME DE LA RÚBRICA en nuestro PLAN DE ACTUACIÓN DIGITAL.

VINCULACIÓN CON EL INFORME DE LA RÚBRICA, puntos 4, 6, 7, 11, 13, 14,19 y 23.

Todas estas propuestas están detalladas en el Plan de mejora subido a séneca y en el drive de documentos del centro para su consulta.